

Формирование познавательного интереса у младших школьников

Одной из актуальных проблем педагогики была и остается проблема формирования познавательного интереса у детей. Качественное освоение учебного материала невозможно без активного участия ребенка в процессе обучения, поскольку в основе любой деятельности лежит интерес.

Период обучения в начальной школе является стартом для формирования произвольности психических процессов и учебной деятельности, поэтому важно именно в это время привить детям интерес к обучению и стремление осваивать новые знания и умения. Первым толчком к возникновению познавательного интереса является любопытство. Любопытство может быть вызвано знакомством с неожиданным фактом, явлением, результатом деятельности или опыта; ярким событием или событием, отражающим личный опыт ребенка. Любопытство – явление неустойчивое и без подкрепления быстро пропадает. Кроме того, любопытство ситуативно и при других обстоятельствах может не возникнуть вовсе (к примеру, повторный опыт будет уже не так интересен). Именно здесь важно участие взрослого, который поможет ребенку сохранить любопытство и будет стимулировать его, что позволит любопытству перерасти в любознательность. Любознательность выражается в более устойчивом интересе к изучаемому вопросу. Ребенок стремится узнать как можно больше, уточнить свои представления, попробовать на практике (если это возможно). Он включается в обсуждение, приводит примеры, анализирует результат своей деятельности. Таким образом, происходит постепенное формирование познавательного интереса. Особую роль в этом процессе занимает взрослый. Он направляет активность ребенка в нужное русло, помогая ему преодолевать возникающие трудности и постоянно поддерживая интерес к познанию. Каким образом взрослый может стимулировать интерес ребенка? Используя методы и приемы формирования познавательного интереса.

1. Предлагаемый материал должен быть внешне привлекательным и интересным, ребенок должен понимать, где на практике ему могут потребоваться эти знания.

1) приём эмоционального стимулирования предполагает использование необычных наглядных пособий, видеофрагментов. Важное условие – не просто предъявить детям материал, а совместно обсудить его содержание и выяснить личное отношение каждого ребенка.

2) Формирование открытой познавательной позиции предполагает использование текстов, видеоматериалов, которые иллюстрируют или дают толчок для размышления о том, что возможны разные подходы к

решению одной проблемы, предполагающие появление ошибок и их обсуждение; содержащие противоречивые данные; дающие возможность обращаться к уже изученному материалу с новой точки зрения.

3) Формирование навыка выражения собственной позиции через поощрение высказывания сомнений, убеждений, «опережающих» идей, эмоциональные оценки учебного материала.

4) Формирование умения критически мыслить. Для этого важно научить ребенка сомневаться, искать аргументы и подтверждения собственных догадок, не бояться менять свое мнение (если для этого есть объективные основания). Возможно использование экспериментов, экспериментальных задач.

2. Использование творческих заданий.

Причем, здесь важно учитывать способности конкретного ребенка, отталкиваясь от его интересов. Кто то прекрасно рисует, кому то интереснее составить таблицу или схему, кто то готов выступить с докладом или презентацией. Формы могут быть самыми разнообразными: кроссворд по теме; сказка или стихотворение о предмете или явлении; рисунок, ребус, дидактическое пособие, опорные схемы. Важным этапом творческого задания является его оценка, который по ранее заданным критериям может дать коллектив и сам автор работы.

3. Игра - один из наиболее востребованных методов. Самое важное условия при использовании данного метода непосредственная связь игры и содержанием изучаемого материала. Игры могут решать самые разные образовательные задачи:

- познавательные игры предполагают действие в воображаемой обстановке, используя собственный опыт детей, их знания. Для успешного выполнения задания детям приходится обмениваться знаниями и умениями, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, а значит – развиваться.

- интеллектуальные игры – предполагают решение детьми каких-либо проблем, используя собственные знания, логику, смекалку. Интеллектуальные игры стимулируют активность детей, побуждают их интерес к знаниям, дают возможность применить теоретические знания для решения практической, дает опыт аргументирования собственного мнения и принятия решения, развивают логическое мышление. Кроме преимуществ, такие игры имеют и ряд недостатков, которые, в основном затрагивают взрослого, от которого требуется основательная подготовка к игре (методический материал, четкая логика и правила), четкая организация времени, умение управлять группой детей, не подавляя в них желание играть и действовать и т.д.

- дидактические игры предполагают выполнение определенного задания детьми для закрепления конкретного правила, навыка, знания, при этом сохраняется интерес и активность детей. Дидактические игры включают в себя: игры с жесткими правилами (тематическое лото; домино; ребусы; головоломки; чайнворды и даже компьютерные игры), ролевые игры (игры-драматизации, аукционы, соревнования), коррекционные игры (психологические игры-упражнения, логические игры, игры по станциям, игры-путешествия).

4. Использование информационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современной жизни. Они позволяют сделать учебный материал более красочным, интересным, информативным (опыты, явления природы) для детей, кроме того работа с ИКТ оказывает положительное влияние на развитие детей:

- формирование навыков работы с информационно-образовательными ресурсами, в том числе формирование информационно – поисковой деятельности (сбор необходимой информации, ее анализ, обобщение, установление закономерностей, использование полученной информации для решения конкретных проблем);

- развитие проекционных и конструкторских способностей;
- развитие психических функций (логическое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, др.);
- повышение готовности к самостоятельной работе;
- поддержание интереса к изучаемому предмету.

5. Создание ситуации успеха.

Каждому без исключения важно видеть и осознавать положительный результат своей деятельности, в противном случае исчезает стремление что-либо делать. Поэтому для ребенка важно переживание ситуации успеха в процессе получения и закрепления нового знания. Задача взрослого увидеть самому и дать возможность ребенку ощутить собственный рост. Это может быть активность в процессе работы, успешное выполнение задания, оказание помощи другим детям или самому взрослому, аккуратность при работе и т.д.

6. Технология разноуровневого обучения предполагает учет способностей ребенка при работе с конкретным учебным материалом. Задача педагога подготовить задания посильные для каждого ученика, предусмотрев как средний уровень трудности заданий, так и повышенный. Особое место в системе разноуровневого обучения занимают задания, хорошо знакомые детям. Такие задания позволяют ребенку чувствовать собственную компетентность и самостоятельность.

7. Метод проблемного обучения предполагает самостоятельный поиск способов решения поставленной задачи. Данный метод стимулирует

интеллектуальную активность, дает возможность совершенствовать коммуникативные навыки, развивать творческий потенциал и креативность, самостоятельность ребенка. Важно, при выборе задания опираться на имеющиеся знания и возможности детей, их интересы и способности. Постепенно уровень заданий должен усложняться.

8. Метод создания ситуации познавательного спора предполагает организованную дискуссию с целью поиска правильного решения и привлечения внимания детей к обсуждаемым проблемам. Данный метод позволяет оказывать влияние на формирование суждений, оценок, убеждений детей; развивать их познавательный интерес, умение критически оценивать предложенный материал, аргументировать собственное мнение, углублять и расширять знания.

9. Технология развития критического мышления предполагает активную позицию ребенка. Он становится основным деятелем на занятии: думает, вспоминает, делится знаниями с другими, рассуждает, создает какой-либо продукт, анализирует собственную деятельность и деятельность окружающих. Взрослый в этом случае выступает в роли координатора, направляя деятельность детей в необходимом направлении, помогая решать споры.

10. Метод межпредметных связей заключается в подаче нового материала с опорой на уже имеющиеся знания. Материал может быть изучен с другой точки зрения или в иных условиях. К примеру, подойти к теме вращения планет можно через знание детей о частях суток и эксперимент с глобусом и светом, тогда вывод дети смогут сделать сами, а теоретическая информация из учебника подтвердит их вывод. В этом случае знание будет «добыто» детьми самостоятельно, а не прочитано в учебнике.

Список использованной литературы:

1. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва, 2012. – 140 с.
2. Меньшикова Е.А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е.А. Меньшикова // Психология. – 2009. – №5. - С. 112-115
3. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. - М., 1984.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 160с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988. – 208с.
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971. – 352с.